



A.Na.Vo. onlus
Associazione Nazionale di Volontariato
Maddaloni - CE

RICERCA

**“ L'INGRESSO DELLE DONNE NELLE
FORZE ARMATE:
ASPETTATIVE E BISOGNI ”**

La ricerca è nata dall'esigenza di tracciare un "identikit" delle potenziali reclute dell' esercito al femminile.

Si è cercato di individuare il profilo socio-psicologico (ambiente di provenienza, aspirazioni, valori) delle future signore in "divisa verde".

Il lavoro può quasi definirsi "monografico": lo studio è stato, infatti, circoscritto su un unico territorio. A mille studentesse di scuole medie superiori, di età compresa tra i 14 ed i 18 anni, è stato somministrato un questionario per sondare i diversi aspetti della "sociabilità" e tendenza aggregativa, le aspettative di vita ed i valori che orientano tali aspettative, la prefigurazione delle attività che la donna potrebbe svolgere per migliorare l'esercito stesso.

Il territorio di provenienza delle intervistate è Maddaloni, un comune dell'entro terra casertano di circa 40.000 abitanti che si è sviluppato in una zona prevalentemente agricola ma, che nel corso degli anni, ha perso quasi del tutto i connotati economici e sociali tipici di un paese dove il settore primario è prevalente, per cui solo una piccola parte della popolazione svolge, attualmente, un' attività agricola.

Sul territorio sono presenti delle attività produttive che non riescono, però, ad assorbire tutta la popolazione attiva per cui è comunque presente il problema della disoccupazione ed il fenomeno del lavoro nero.

Le strutture scolastiche presso le quali è stato distribuito il questionario, e cioè il liceo socio-pedagogico, il liceo linguistico ed il liceo classico, riflettono la disomogeneità socio-economica del territorio. Il liceo socio-pedagogico è frequentato da studentesse provenienti da fasce sociali medio-basse (per la maggior parte si tratta di famiglie che ufficialmente risultano essere mono reddito); il liceo linguistico è, al contrario, una struttura parificata, ed i frequentanti pagano una retta mensile: sono per la maggior parte ragazze provenienti da nuclei familiari inserite nella fascia socio-economica medio-alta; il liceo classico è l'istituzione scolastica più prestigiosa del territorio: verso tale scuola confluiscono i "rampolli" dell'élite maddalonese (figli di professionisti noti, di ricchi commercianti, e via discorrendo). Ci è sembrato, perciò, particolarmente significativo somministrare il questionario ai frequentanti di queste tre scuole per avere la possibilità di confrontare i dati rilevati in base alla scuola di appartenenza. In proporzione alla disomogeneità socio-culturale del territorio si è operato per definire la numerosità delle unità da campionare: 700 al liceo socio-pedagogico, 150 al liceo classico e 150 al liceo linguistico.

La ricerca è stata impostata proprio partendo dall'ipotesi che, in un certo grado, ci sia correlazione tra l'ambiente familiare di provenienza, il tipo di istruzione, il reddito e la percezione di sé in quanto membro di una struttura, fino ad oggi, aperta alle donne solo per ruoli amministrativi o per incarichi di consulenza.

Per riflettere su questa ipotesi sono stati allegati a questa presentazione 33 allegati riportanti grafici e tabelle costruiti in seguito all'analisi delle domande poste agli intervistati. Se le guardiamo insieme possiamo trarre delle indicazioni sulle caratteristiche che le donne chiedono a sé stesse di possedere come membri dell'istituzione "esercito". La maggior parte delle intervistate (vedi *Allegato "2"*) è favorevole all'ingresso delle donne nell'esercito. Alla richiesta di esprimere una opinione sull'ingresso delle donne nell'esercito, hanno risposto di essere favorevoli il 78% delle ragazze del liceo socio-pedagogico, il 63% delle ragazze del liceo linguistico, il 60% delle ragazze del liceo classico. La percentuale più alta delle opinioni favorevoli espresse dal liceo socio-pedagogico, oltre che per la diversa numerosità del campione, si può spiegare considerando che le sue studentesse provengono da realtà socio-economiche più deprivate rispetto a quelle provenienti dal liceo classico e dal liceo linguistico. L'ingresso nell'esercito è, per loro, una occasione di lavoro ed una possibilità di

promozione sociale: la divisa, nel contesto socio-ambientale in cui si è svolta la ricerca, continua ad essere percepita come indice di "potere".

Alla domanda su cosa conta di più per i ragazzi, la risposta più "gettonata", in tutti e tre gli istituti scolastici è stata "l'amicizia". Da questa risposta, in maniera speculare, si potrebbe dedurre il bisogno di stabilire relazioni amicali. Questa deduzione sarebbe confortata dalle risposte ad una domanda posta in premessa sulla frequentazione o meno di strutture aggregative.

La maggior percentuale di risposte negative sono venute dal liceo socio-pedagogico che ha dato proprio la percentuale più alta nel definire l'amicizia un valore di orientamento all'azione. L'indice di correlazione tra queste due risposte è molto forte.

Anche qualche altra risposta, rappresentata in *Allegato "4"*, può essere letta come emersione di un bisogno. È il caso, ad esempio, del divertimento come valore: raccoglie il 71 % delle risposte del liceo pedagogico (le cui allieve hanno, forse poche occasioni di divertimento), il 30% delle risposte del liceo classico (le cui frequentanti praticano, invece, forme di svago "s sofisticate", sia dal punto di vista culturale che di reddito), il 36% delle risposte del liceo linguistico (le cui allieve non "desiderano" occasioni di divertimento perché "le vivono" grazie al reddito di cui godono). Un altro dato interessante è l'opinione rispetto al valore "soldi". Solo il 6,7% delle intervistate del liceo socio-pedagogico li considera come un valore. Bisognerebbe approfondire la ricerca verificando su questa percentuale così bassa, in disaccordo con l'ipotesi avanzata in precedenza in base alla quale le risposte esprimono un bisogno speculare. In tal caso queste ragazze dovrebbero essere ricchissime! Si può, però, supporre che ci sia poca consapevolezza nelle intervistate, del fatto che le occasioni di divertimento più facili sono proprio offerte dai soldi. *L'Allegato "5"* riporta le risposte alla domanda tesa a valutare, sulla scia del buon Robert Merton, la congruenza tra mezzi e fini nell'orientamento all'azione sociale.

Alla domanda su quali valori-mezzi consentano di perseguire i valori-fini emerge la notevole fiducia in sé stesse delle frequentanti il liceo classico (il 45% indica le capacità personali ed il 50% l'impegno). Al liceo socio-pedagogico solo il 26% indica le capacità personali, mentre il 68% parla di "impegno".

Per capire meglio sarebbe opportuno operationalizzare il concetto di impegno ed inserire una domanda "doppia". Al prossimo convegno saremo più precisi su questo aspetto!

L'Allegato "6" riporta le prefigurazioni della futura vita professionale: in tutti e tre gli istituti le allieve sono coerenti con il percorso di studi intrapreso. Questo dato depone a favore dell'ipotesi per cui alla base della scelta scolastica ci sia una notevole capacità progettuale: si smentisce così, almeno in questo caso, il mito che i giovani di oggi sono "confusi".

È, poi, il desiderio di essere utile alla società che motiverebbe le ragazze intervistate ad inserirsi nell'esercito, (vedi *Allegato "9"*) insieme alla possibilità di dimostrare senso di responsabilità (per le frequentanti il liceo classico e linguistico) ed alla possibilità di godere il prestigio personale (nel caso del liceo socio-pedagogico).

Ciò che impedirebbe, invece, di diventare membro dell'esercito, (vedi *Allegato "10"*) è l'eventualità di allontanarsi dalla residenza insieme al timore di non essere accettata dai colleghi maschi. L'affermazione sulla paura di poter essere oggetto di molestie sessuali ha raccolto, comunque, dal 4% al 20% delle risposte. Forse il famigerato "nonnismo" ha qualche relazione con queste risposte?

Alla domanda sui "compiti" che la donna potrebbe svolgere all'interno della organizzazione militare, la percentuale più alta (vedi *Allegato "11"*) è andata al comando di un gruppo di soldati per attività di combattimento o di soccorso.

Molto esplicite sono state, infine, le intervistate nel rispondere alla domanda aperta circa il modo con cui le donne potrebbero migliorare l'esercito: quasi tutte concordano nel sottolineare il miglioramento dell'igiene, del vitto, dei rapporti umani improntati alla comprensione ed alla sensibilità. Alla fine emerge che le caratteristiche attribuite "al sesso debole", dalla società (appunto l'attenzione all'igiene, all'alimentazione ed ai rapporti umani) sono considerate, dalle stesse donne, dei "punti di forza" su cui fare leva per migliorare le organizzazioni gestite dal "sesso forte".

Coordinamento della ricerca a cura di:

Dott. Antonio Del Monaco *Direttore del Centro di Ascolto A.Na.Vo.*

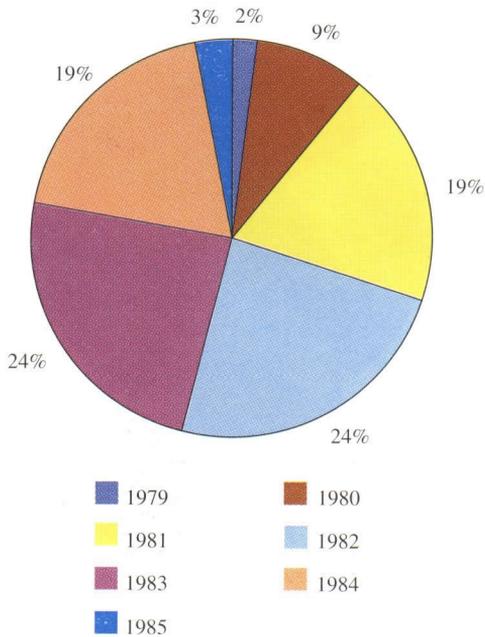
Dott.ssa Rosa Vinciguerra *Direttrice del Centro di Aggregazione A.Na.Vo.*

Liceo socio-pedagogico

Anno di Nascita	Numerosità del Campione	Percentuale
1979	14	2%
1980	60	9%
1981	130	19%
1982	170	24%
1983	170	24%
1984	134	19%
1985	22	3%
TOTALE	700	100%

Tabella (1): Età e consistenza del campione prescelto

Età e numerosità del campione



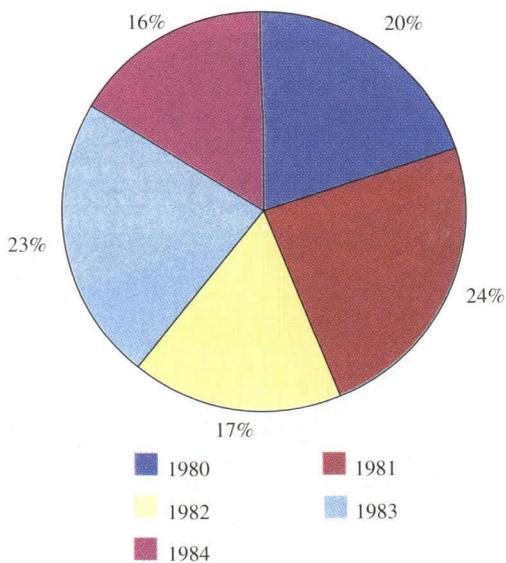
Segue: Allegato "1"

Liceo linguistico

Anno di Nascita	Numerosità del Campione	Percentuale
1980	30	20%
1981	36	24%
1982	25	16,5%
1983	35	23,5%
1984	24	16%
TOTALE	150	100%

Tabella (1): Età e consistenza del campione prescelto

Età e numerosità del campione



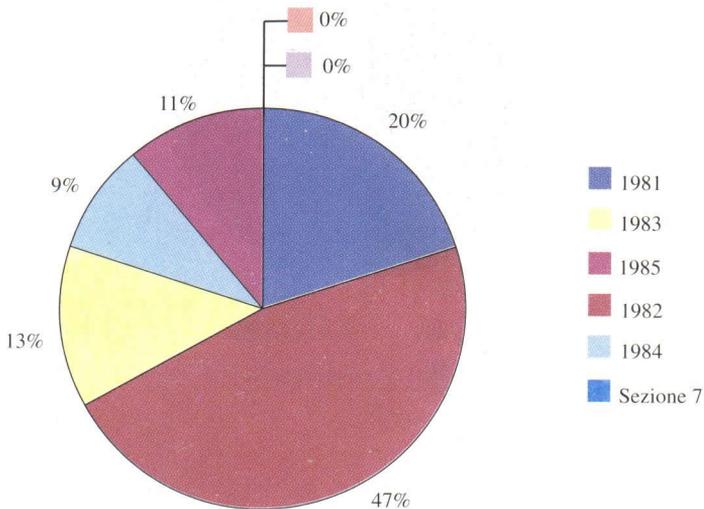
Segue: Allegato "1"

Liceo classico

Anno di Nascita	Numerosità del Campione	Percentuale
1981	30	20%
1982	70	46,7%
1983	20	13,4%
1984	14	9,4%
1985	16	10,7%
TOTALE	150	100%

Tabella (1): Età e consistenza del campione prescelto

Età e numerosità del campione

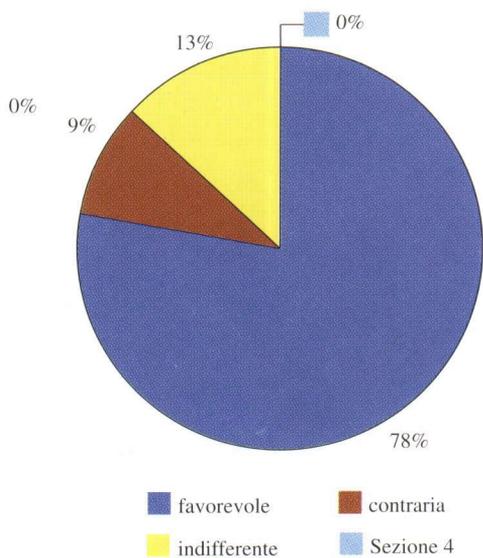


Liceo socio-pedagogico

Favorevole		Contraria		Indifferente	
N.	%	N.	%	N.	%
547	78,15	63	9	90	12,85

Tabella (2): Opinione sull'ingresso delle donne nell'esercito

Opinione ingresso donne esercito



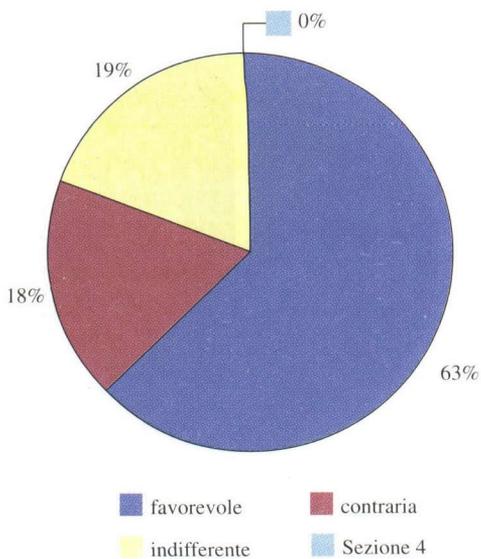
Segue: Allegato "2"

Liceo linguistico

Favorevole		Contraria		Indifferente	
N.	%	N.	%	N.	%
95	63,3	27	18	28	18,6

Tabella (2): Opinione sull'ingresso delle donne nell'esercito

Opinione ingresso donne esercito

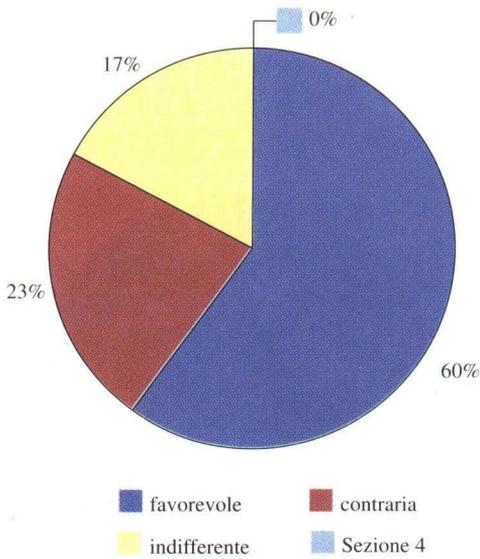


Liceo classico

Favorevole		Contraria		Indifferente	
N.	%	N.	%	N.	%
90	60	34	22,7	26	17,4

Tabella (2): Opinione sull'ingresso delle donne nell'esercito

Opinione ingresso donne esercito

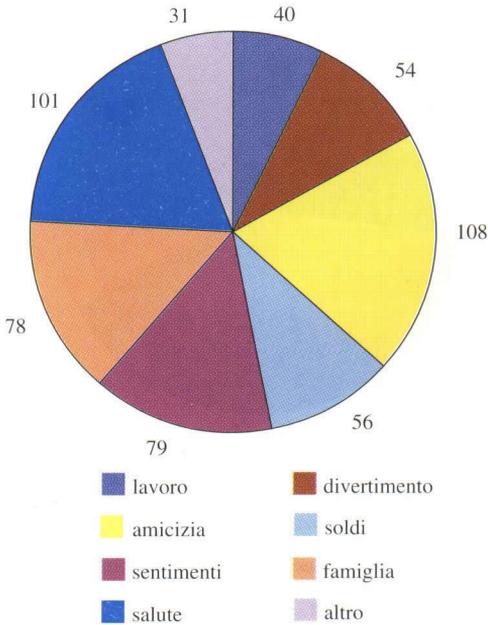


Liceo linguistico

Valori	Risposte	Percentuale
Il lavoro	40	26%
Il divertimento	54	36%
L'amicizia	108	72%
I soldi	56	37,3%
I sentimenti	79	52,7%
La famiglia	78	52%
La salute	101	67,3%
Altro	31	20,7%

Tabella (3): Cosa è importante per i ragazzi della tua età

I valori



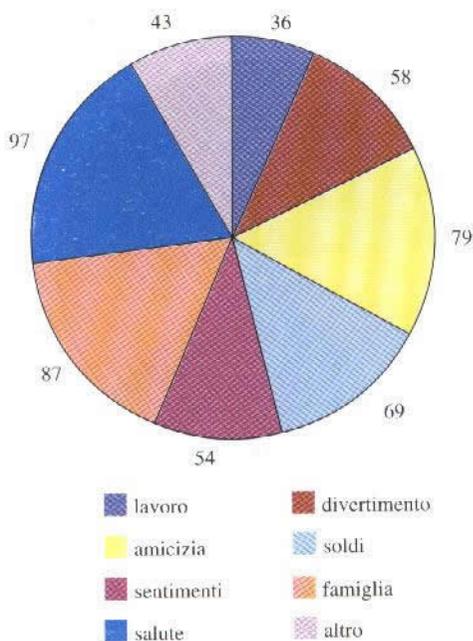
Segue: Allegato "3"

Liceo classico

Valori	Risposte	Percentuale
Il lavoro	36	24%
Il divertimento	58	38,7%
L'amicizia	79	52,7%
I soldi	69	46%
I sentimenti	54	36%
La famiglia	87	58%
La salute	97	64,7%
Altro	43	28,7%

Tabella (3): Cosa è importante per i ragazzi della tua età

I valori

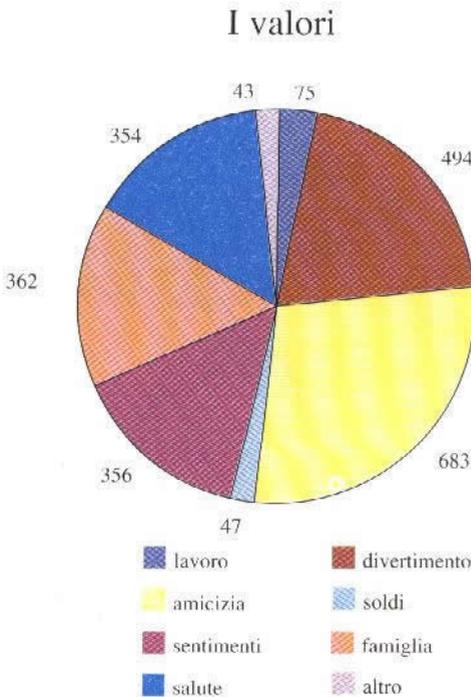


Segue: Allegato "3"

Liceo socio-pedagogico

Valori	Risposte	%
Il lavoro	75	10,05%
Il divertimento	494	70,57%
L'amicizia	683	97,57%
I soldi	47	6,7%
I sentimenti	356	50,85%
La famiglia	362	50,57%
La salute	354	51,71%
altro	43	6,14%

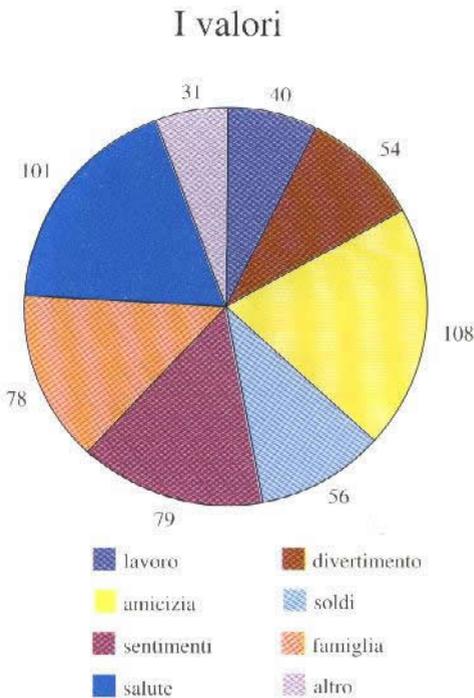
Tabella (3): Cosa è importante per i ragazzi della tua età



Liceo linguistico

Valori	Risposte	Percentuale
Il lavoro	40	26%
Il divertimento	54	36%
L'amicizia	108	72%
I soldi	56	37,3%
I sentimenti	79	52,7%
La famiglia	78	52%
La salute	101	67,3%
Altro	31	20,7%

Tabella (3): Cosa è importante per i ragazzi della tua età



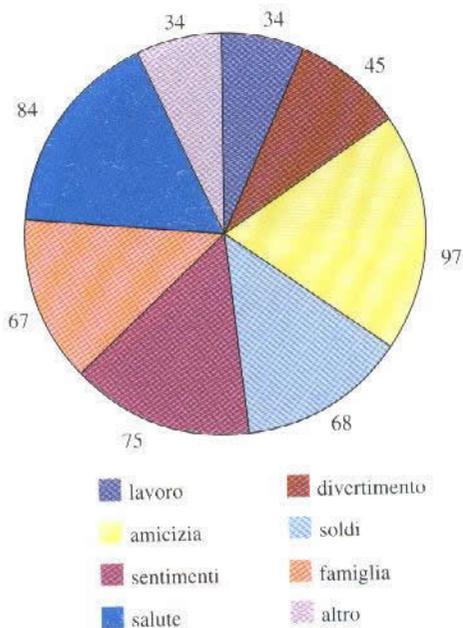
Segue: Allegato "4"

Licco classico

Valori	Risposte	Percentuale
Il lavoro	34	22,7%
Il divertimento	45	30%
L'amicizia	97	64,7%
I soldi	68	45,4%
I sentimenti	75	50%
La famiglia	67	44,7%
La salute	84	56%
Altro	34	22,7%

Tabella (3): Cosa è importante per i ragazzi della tua città

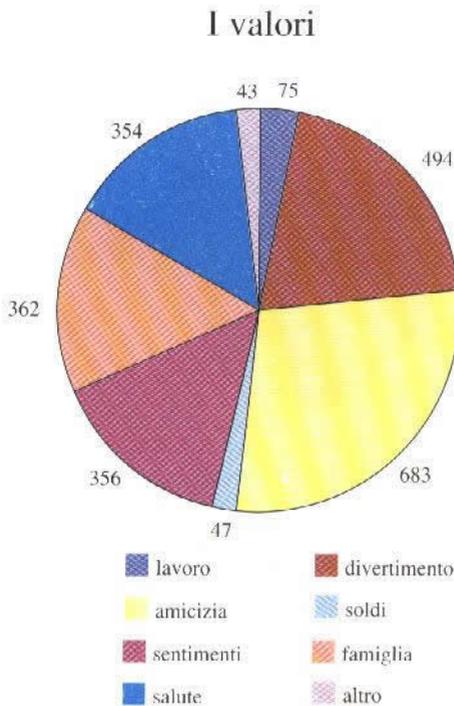
I valori



Liceo socio-pedagogico

Valori	Risposte	Percentuale
Il lavoro	75	10,05%
Il divertimento	494	70,57%
L'amicizia	683	97,57%
I soldi	47	6,7%
I sentimenti	356	50,85%
La famiglia	362	50,57%
La salute	354	51,71%
Altro	43	6,14%

Tabella (3): Cosa è importante per i ragazzi della tua età

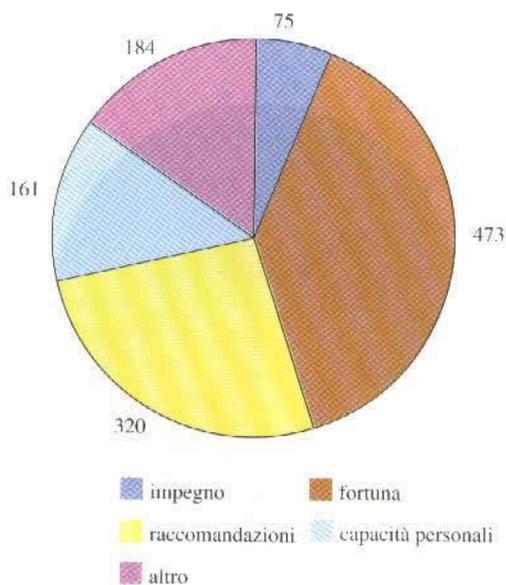


Liceo socio-pedagogico

Valori	Risposte	Percentuale
Impegno	473	67,57%
Fortuna	320	45,71%
Altri (amicizie, genitori, ecc.)	161	23%
Capacità personali	184	26,28%
Altro	22	3,14%

Tabella (4): Come si raggiunge ciò che è importante nella vita

I mezzi



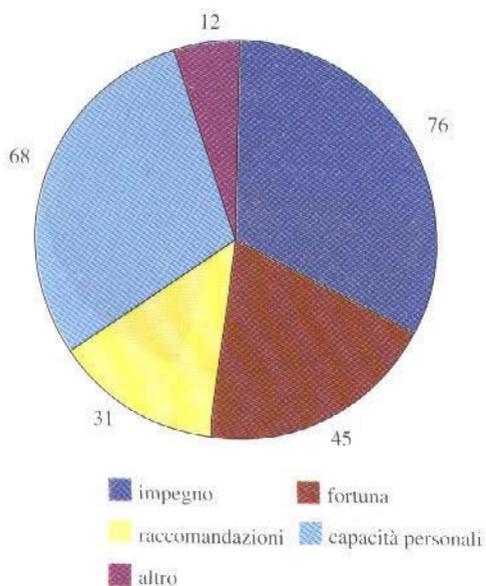
Segue: Allegato "5"

Liceo classico

Valori	Risposte	Percentuale
Impegno	76	50,7%
Fortuna	45	30%
Altri (amicizie, genitori, ecc.)	31	20,7%
Capacità personali	68	45,4%
Altro	12	8%

Tabella (4): Come si raggiunge ciò che è importante nella vita

I mezzi



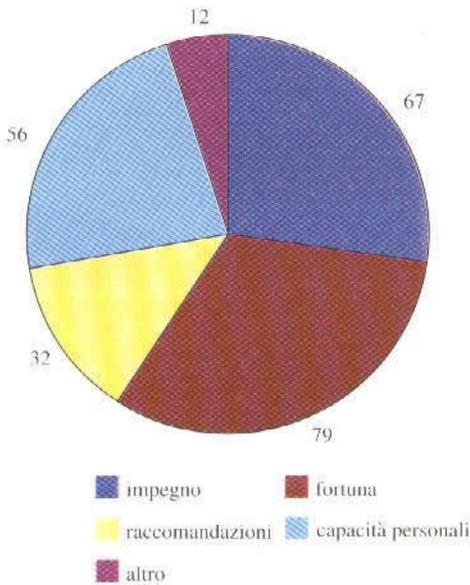
Segue: Allegato "5"

Liceo linguistico

Valori	Risposte	Percentuale
Impegno	67	44,6%
Fortuna	79	52,6%
Altri (amicizie, genitori, ecc.)	32	74%
Capacità personali	56	37,4%
Altro	12	8%

Tabella (4): Come si raggiunge ciò che è importante nella vita

I mezzi

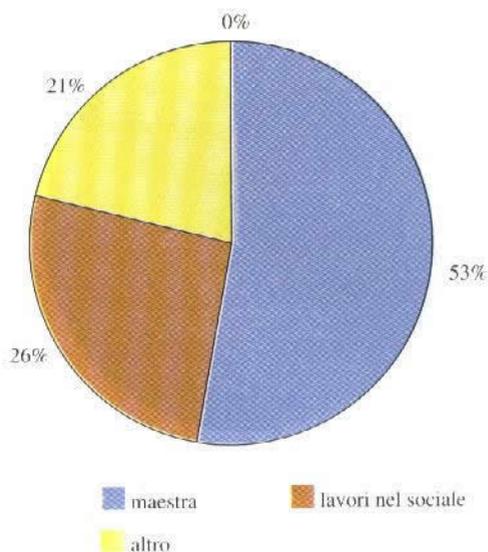


Liceo socio-pedagogico

Professione	Risposte	Percentuale
Maestra	374	53,42%
Lavori utili nel sociale	180	25,71%
Altro	146	20,8%

Tabella (5): Come si prefigurano l'impiego professionale

Vita professionale



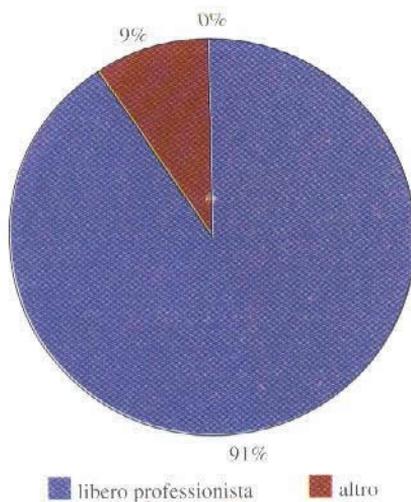
Segue: Allegato "6"

Liceo classico

Professione	Risposte	Percentuale
Libero professionista (medico, avvocato, commercialista, ecc.)	136	90,7%
Altro	14	9,4%

• Tabella (5): Come si prefigurano l'impiego professionale

Vita professionale



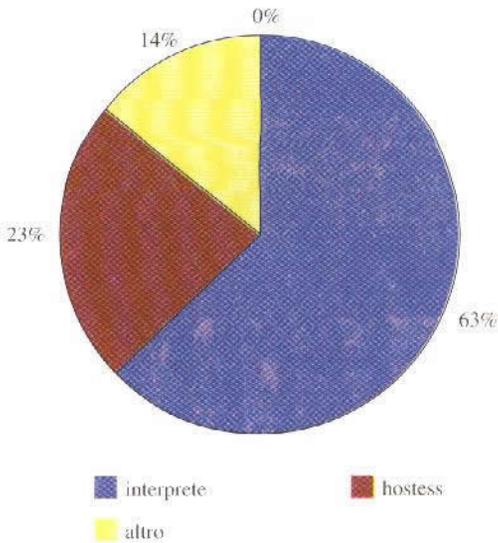
Segue: Allegato "6"

Liceo linguistico

Professione	Risposte	Percentuale
Interprete	94	62,7%
Hostess	35	23,4%
Altro	21	14%

Tabella (5): Come si prefigurano l'impiego professionale

Vita professionale

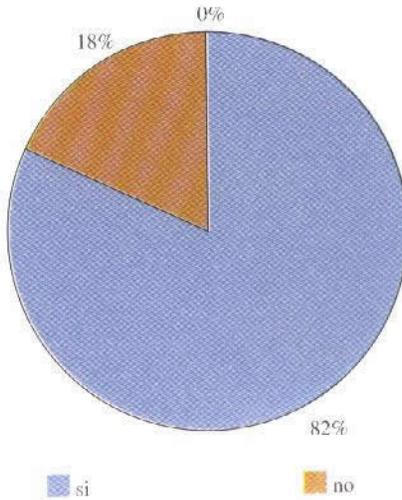


Liceo socio-pedagogico

Tipo di risposta	N.	Percentuale
SI	573	82%
NO	127	18%

Tabella (6): Hai mai pensato di svolgere un lavoro da "maschi"?

Hai mai pensato di voler svolgere un lavoro da "maschi"?



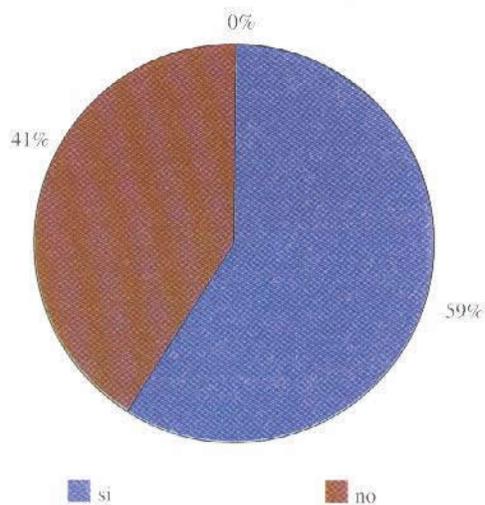
Segue: Allegato "7"

Liceo classico

Tipo di risposta	N.	Percentuale
SI	89	59,3%
NO	61	40,7%

Tabella (6): Hai mai pensato di svolgere un lavoro da "maschi"?

Hai mai pensato di voler svolgere
un lavoro da "maschi"?



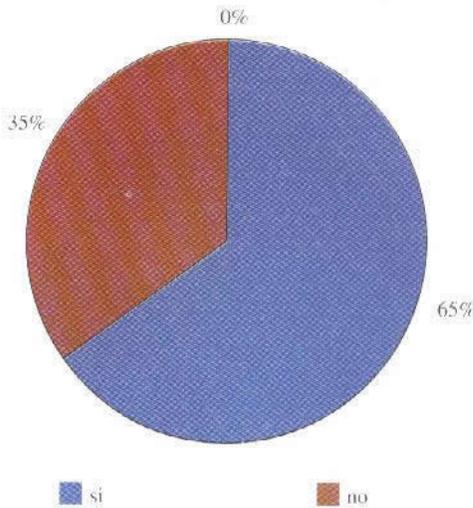
Segue: Allegato "7"

Liceo classico

Tipo di risposta	N.	Percentuale
SI	97	64,6%
NO	53	35,4%

Tabella (6): Hai mai pensato di svolgere un lavoro da "maschi"?

Hai mai pensato di voler svolgere
un lavoro da "maschi"?

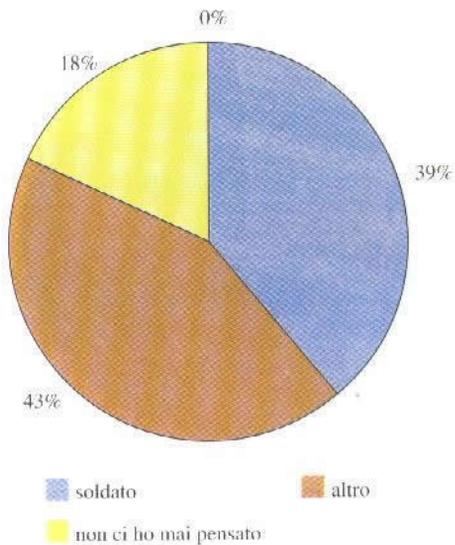


Liceo classico

Tipo di risposta	N.	Percentuale
Soldato	58	38,7%
Altro	65	43,4%
Non ho mai pensato	27	18%

Tabella (7): Se hai pensato di svolgere un lavoro da "maschi", indica quale

Quale lavoro da "maschi" hai pensato di voler svolgere



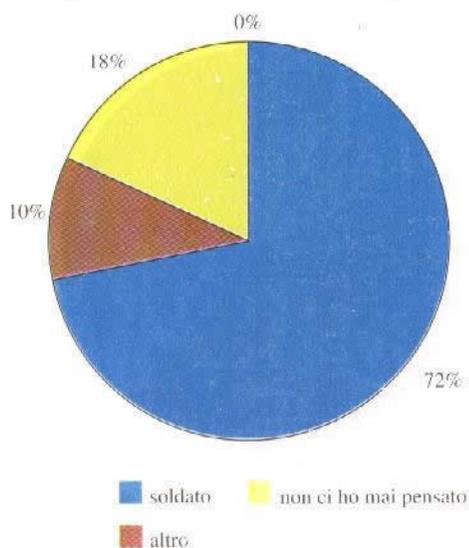
Segue: Allegato "8"

Licco socio-pedagogico

Tipo di risposta	N.	Percentuale
Soldato	500	71%
Altro	73	10%
Non ho mai pensato	127	19%

Tabella (7): Se hai pensato di svolgere un lavoro da "maschi", indica quale

**Quale lavoro da "maschi" hai
pensato di voler svolgere**



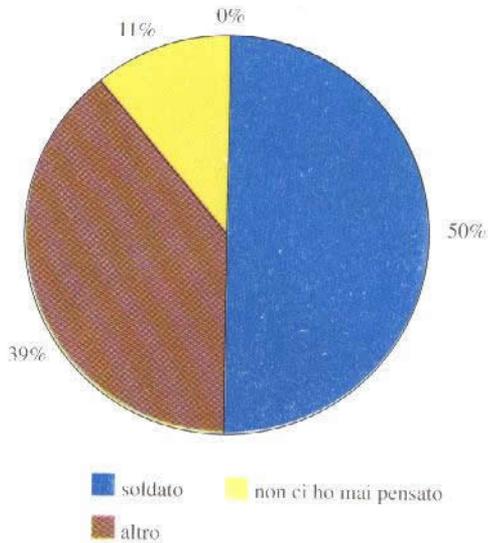
Segue: Allegato "8"

Liceo linguistico

Tipo di risposta	N.	Percentuale
Soldato	75	50%
Altro	59	39,4%
Non ho mai pensato	16	10,7%

Tabella (7): Se hai pensato di svolgere un lavoro da "maschi", indica quale

Quale lavoro da "maschi" hai
pensato di voler svolgere

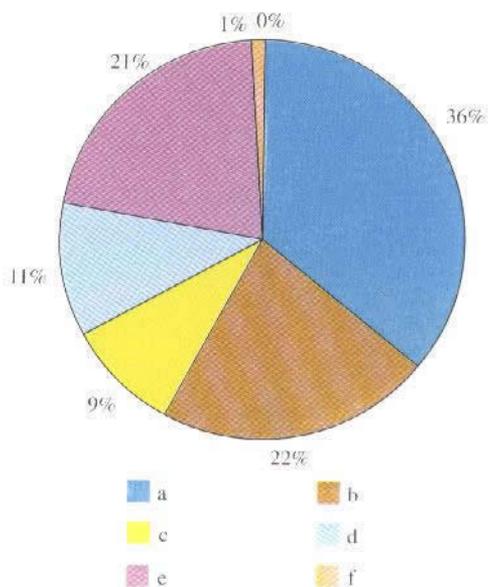


Liceo socio-pedagogico

Aspetti che ti spingerebbero a diventare un membro dell'Esercito	Frequenza di risposte
a) possibilità di essere utile alla società	256
b) dimostrare senso di responsabilità	153
c) dimostrare senso civico	62
d) sentirsi parte di un gruppo	75
e) godere di prestigio personale	146
f) altro	8

Tabella (8): Quali aspetti ti spingerebbero a diventare un membro dell'Esercito?

Quali aspetti ti spingerebbero a diventare un membro dell'Esercito?



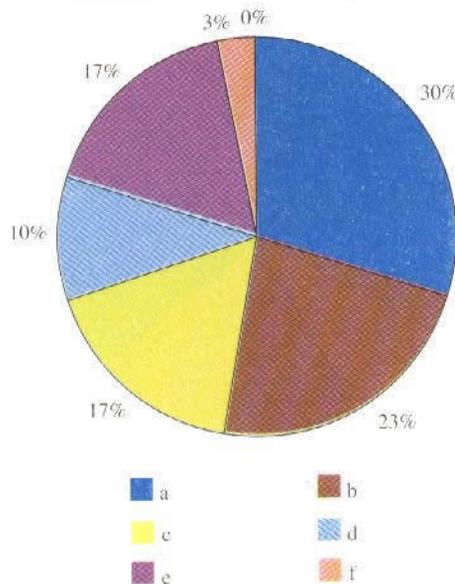
Segue: Allegato "9"

Liceo linguistico

Aspetti che ti spingerebbero a diventare un membro dell'Esercito	Frequenza di risposte
a) possibilità di essere utile alla società	46
b) dimostrare senso di responsabilità	34
c) dimostrare senso civico	25
d) sentirsi parte di un gruppo	15
e) godere di prestigio personale	25
f) altro	5

Tabella (8): Quali aspetti ti spingerebbero a diventare un membro dell'Esercito?

Quali aspetti ti spingerebbero a diventare un membro dell'Esercito?

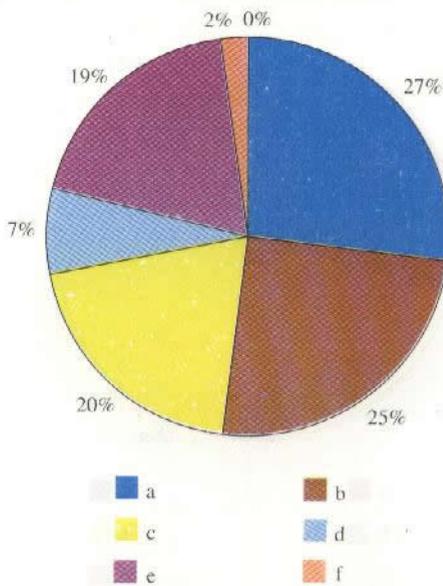


Liceo classico

Aspetti che ti spingerebbero a diventare un membro dell'Esercito	Frequenza di risposte
a) possibilità di essere utile alla società	41
b) dimostrare senso di responsabilità	38
c) dimostrare senso civico	30
d) sentirsi parte di un gruppo	10
e) godere di prestigio personale	28
f) altro	3

Tabella (8): Quali aspetti ti spingerebbero a diventare un membro dell'Esercito?

Quali aspetti ti spingerebbero a diventare un membro dell'Esercito?

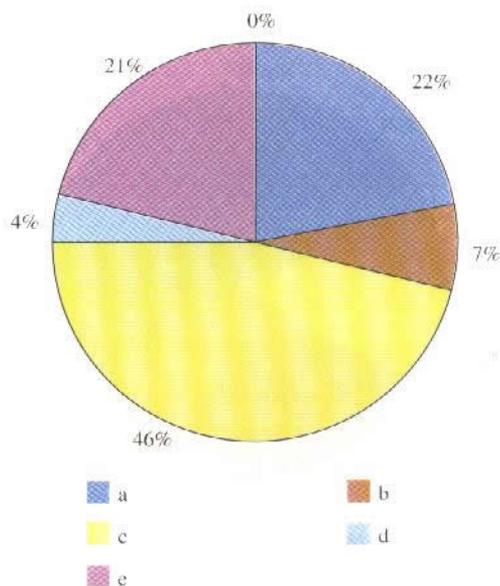


Liceo socio-pedagogico

Aspetti che ti impedirebbero di diventare un membro dell'Esercito	Frequenza di risposte
a) eventualità di allontanarsi dal luogo di residenza	153
b) sensazione di fare un lavoro inutile	48
c) timore di non essere accettata dai colleghi maschi	323
d) poter essere oggetto di molestie	30
e) preoccupazione di cosa pensa la gente	146

Tabella (9): Quali aspetti ti impedirebbero di diventare un membro dell'Esercito?

Quali aspetti ti impedirebbero di diventare un membro dell'Esercito?



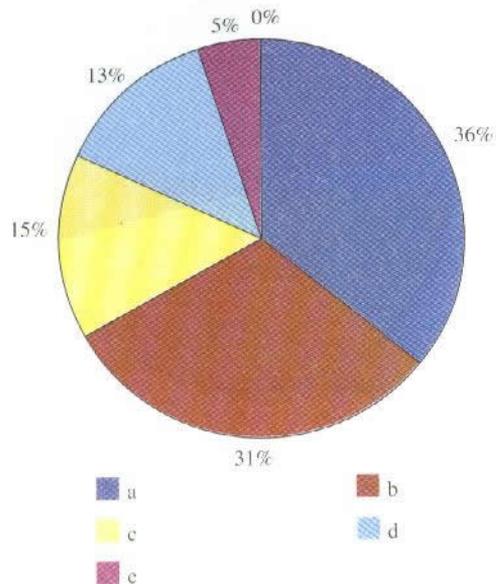
Segue: Allegato "10"

Liceo classico

Aspetti che ti impedirebbero di diventare un membro dell'Esercito	Frequenza di risposte
a) eventualità di allontanarsi dal luogo di residenza	54
b) sensazione di fare un lavoro inutile	46
c) timore di non essere accettata dai colleghi maschi	23
d) poter essere oggetto di molestie	20
e) preoccupazione di cosa pensa la gente	7

Tabella (9): Quali aspetti ti impedirebbero di diventare un membro dell'Esercito?

Quali aspetti ti impedirebbero di diventare un membro dell'Esercito?

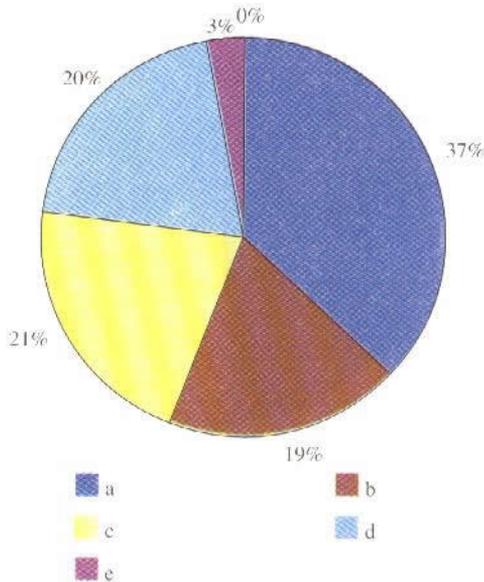


Liceo linguistico

Aspetti che ti impedirebbero di diventare un membro dell'Esercito	Frequenza di risposte
a) eventualità di allontanarsi dal luogo di residenza	54
b) sensazione di fare un lavoro inutile	29
c) timore di non essere accettata dai colleghi maschi	32
d) poter essere oggetto di molestie	30
e) preoccupazione di cosa pensa la gente	5

Tabella (9): Quali aspetti ti impedirebbero di diventare un membro dell'Esercito?

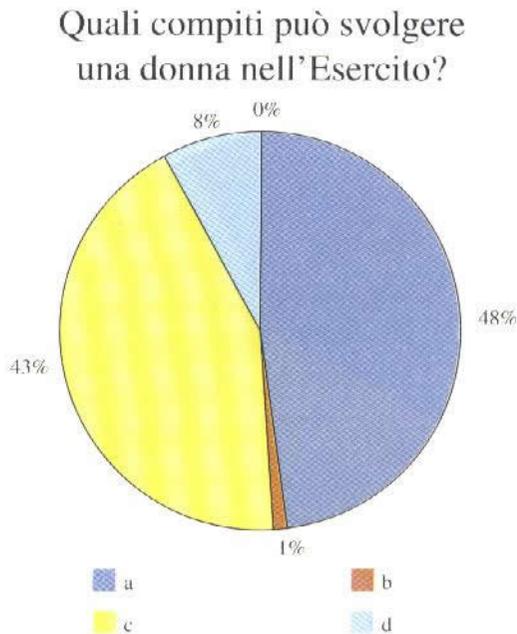
Quali aspetti ti impedirebbero di diventare un membro dell'Esercito?



Liceo socio-pedagogico

Quali compiti può svolgere una donna nell'Esercito	Frequenza di risposte
a) mansioni di ufficio	334
b) attività guidate dai colleghi maschi	7
c) comandare la caserma	303
d) comandare un gruppo di soldati nel corso di attività di combattimento o di soccorso	56

Tabella (10): Quali compiti può svolgere una donna nell'Esercito?



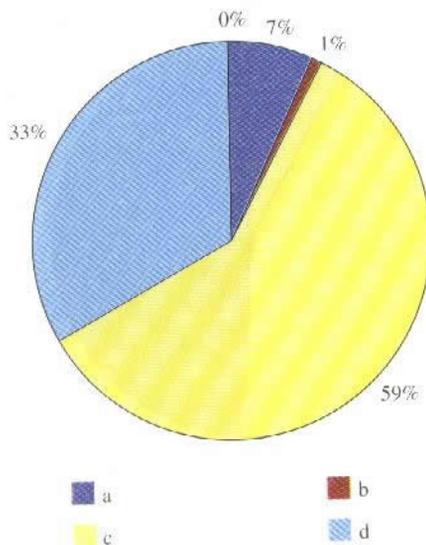
Segue: Allegato "11"

Liceo classico

Quali compiti può svolgere una donna nell'Esercito	Frequenza di risposte
a) mansioni di ufficio	10
b) attività guidate dai colleghi maschi	2
c) comandare la caserma	88
d) comandare un gruppo di soldati nel corso di attività di combattimento o di soccorso	50

Tabella (10): Quali compiti può svolgere una donna nell'Esercito?

Quali compiti può svolgere una donna nell'Esercito?



Segue: Allegato "11"

Liceo linguistico

Quali compiti può svolgere una donna nell'Esercito	Frequenza di risposte
a) mansioni di ufficio	14
b) attività guidate dai colleghi maschi	3
c) comandare la caserma	78
d) comandare un gruppo di soldati nel corso di attività di combattimento o di soccorso	55

Tabella (10): Quali compiti può svolgere una donna nell'Esercito?

